**PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE SEGUNDO TRIMESTRE 2020**

**IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE**

* Denominación del Programa de Formación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Código del Programa de Formación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Nombre del Proyecto (si es formación Titulada): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Fase del Proyecto (si es formación Titulada): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Actividad de Proyecto (si es formación Titulada): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Competencia: INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL EN FUNCIÓN DE PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS UNIVERSALES.
* Resultados de Aprendizaje Alcanzar: PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.
* Duración de la Guía: 24 horas

**2. PRESENTACIÓN**

Apreciado aprendiz:

En la presente guía usted observará elementos que intervienen en la autonomía del ser humano. Entre ellos, se encuentra el trabajo colaborativo, junto con el fortalecimiento y control de la emoción a través de la razón, y en general, el desarrollo de integral del ser humano. En este sentido Immanuel Kant (1724-1804), nos transmite en su texto *La metafísica de las costumbres*, una serie de principios que intervienen en nuestra moral y voluntad. Por ejemplo, nos dice que *la autonomía de la voluntad*, es la constitución de la voluntad misma, por la cual es ella para sí misma, una *ley independiente de cómo estén constituidos los objetos del querer*. En este orden de ideas, Kant nos prefigura una deontología o teoría de los valores, en donde la *voluntad de ser* depende de nuestra *autonomía* como seres humanos. De esta manera optar por hacer el bien o el mal, dependen en buena instancia de nuestra *libertad* dependiente de nuestra *autonomía*, en el sentido de lograr una independencia de criterio y obra que estén más allá de intereses que no sean los propios. Si hago el bien, lo realizo autónomamente; si hago el mal, lo realizo con autonomía. De esta manera somos nosotros, con nuestro parecer, los que determinamos desde nuestro *querer mismo*, toda máxima o principio fundamental de acción en el mundo, de modo que se convierta en *ley universal*.

Sobre la base de la teoría kantiana, usted determinará desde sus costumbres de vida, la manera cómo actúa en cada contexto de vida que lo asiste: su hogar, su estudio, su trabajo, su relación de pareja etc.; determinará así mismo, si su autonomía hace parte de una costumbre heredada por su núcleo familiar, o si usted, evoluciona o involuciona los hábitos y formas heredados desde su formación o contexto de crianza.

**3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**3.3.1 Actividades de reflexión inicial**

A través de las siguientes preguntas, usted reflexionará sobre los principios básicos kantianos, a partir de un enfoque hacia la determinación de su futuro y la adaptación de sus formas de vida a los contextos de vida que le esperan. En este sentido, reconozca en el siguiente texto, lo esbozado en la introducción de la presente guía.

**La autonomía de la voluntad como principio supremo de la moralidad**

La autonomía de la voluntad es la constitución de la voluntad, por la cual es ella para sí misma una ley ―con independientemente de cómo estén constituidos los objetos del querer―. El principio de la autonomía es, pues, no elegir de otro modo sino de éste: que las máximas de esta escogencia, en el querer mismo, sean al mismo tiempo incluidas como ley universal. Esto quiere expresar que regla práctica es un imperativo, es decir, que la voluntad de todo ser racional está atada a ella necesariamente como condición. Luego entonces, es cosa que por mero análisis de los conceptos presentes en esta afirmación no puede demostrarse, dado que es una proposición sintética, es decir, de síntesis del pensamiento. Así entonces, habría que salir del conocimiento de los objetos y pasar a una crítica del sujeto, es decir, de la razón pura práctica. Esto por cuanto esta proposición sintética, que demanda su naturaleza apodícticamente, es decir, sin necesidad de ser explicada. Así entonces, se debe poder conocer enteramente a priori, o mejor, *antes de todo conocimiento concreto*. En consecuencia, por intermedio de un simple análisis de los conceptos de la moralidad, se puede mostrar de manera plausible, que el citado principio de la autonomía es el único principio de la moral. Pues de esa manera se halla, que la base primigenia de la moral, debe ser un imperativo categórico o universal. En últimas, aquel que no manda ni más ni menos que esa justa autonomía.

De manera individual, de respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo cree usted que sería un mundo sin moral? Figure su respuesta a través de un relato de no más de diez líneas.

Un mundo sin moral, es un mundo sin normas y principios, moral es un concepto que tenemos los seres humanos de hacer el bien o el mal hacia la sociedad, el mundo sería muy extraño sin moral, pero bueno, la verdad estamos en un mundo de conflictos y guerra, no puedo decir que haya moral en el mundo, pocas personas tienen el concepto de hacer el bien, por mí , yo no soy alguien para juzgar a alguien de no tener principios de respeto y normas sociales, ya que es muy importante para la sociedad, las normas vienen de la casa, familia y sociedad (CADA QUIEN HACE LO QUE QUIERA HACER),quiero decir , que nadie puede obligar a nadie hacer lo que quiera hacer, voy a meter la moral sexual, ya que en este siglo 21 hay muchas orientaciones sexuales, pues, la religión juzgar la sexualidad de cada persona, las religiones dicen que los hombres y mujeres deben estar unidos juntos para así tener una familia, ¿crees que eso es moral?, para mi NO, mi respuesta es un (no), ya que cada persona puede hacer lo que quiera hacer, nadie obliga a nadie y listo.

1. Con relación a la autonomía, plateé un ejemplo extractado de su vida, en donde el ser autónomo haya determinado su estado actual.

Esta pregunta me gusta mucho, ya que soy una persona homosexual, al tomar mis decisiones sexuales, no pude pedir permiso de tener mi vida sexual, tuve las agallas de decir que soy gay, pero nunca miedo, el miedo te hace ser débil, esta decisión de ser gay fue procesando al pasar los años, llegue a un límite de decir quién era en verdad y que quiero ser aun futuro.

1. Dentro del contexto de la moral, ¿qué implica para usted obrar bien u obrar mal? Explique su respuesta a través de una anécdota de vida, en no más de cinco líneas.

Para mi obrar bien u obrar mal, es de tomar las decisiones de cada quien, sabemos que es el mal y que es el bien, solo que algunas personas son tan débiles de hacer el bien, prefieren hacer mal, digamos un ejemplo, todos sabemos que matar es hacer una obra mal, si hacemos eso, podemos ir a la cárcel o un sitio peligroso que puedes morir, una persona sin moral, no es persona, es un animal, los animales no saben que es el bien y que es mal.

1. ¿Qué beneficios y/o perjuicios ve usted en la autonomía no solo propia sino de las demás personas? Por ejemplo, el hecho de que un ser humano propenda por la maldad. ¿Sería eso válido desde su punto de vista? Justifique su respuesta.

De mi punto de vista, creo que SI, ya que cada quien hace su vida como quiera, pero no hacerle daño a los demás, puede hacer maldad para el que lo necesite, no para una persona buena.

5. En el contexto de su libertad individual, determine a través de una fábula de no más de cinco líneas, la dependencia e independencia de sus decisiones personales. Posteriormente socialice sus respuestas con un compañero de clase y concluya con posterioridad para usted, qué significa la *autonomía de su voluntad*. (Emita su conclusión o conclusiones en la parte final de este documento o en una hoja anexa.)

Soy una persona que Decide mis propias decisiones importar lo que me pase, estas

decisiones son más limitadas, ya que, si uno toma una decisión, importar las consecuencias que pase, es mi decisión.

Si tomo una decisión de hacer una actividad o realizar una autonomía de hacer algo, lo hago por mí mismo, no tomo las actitudes de las personas que piensan que si hago mal o bien de hacer mis decisiones autónomas e independientes.

**3.3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje**

Apelando al uso de las tecnologías, busque, encuentre y contextualice en su ámbito de vida a través de un ejemplo mínimo, los siguientes conceptos:

**Voluntad: voluntad, es de decidir decisiones autónomas, sin que nadie lo obligue, si hago una ayuda o voluntad, es porque quiero ayudar a esa persona o animal, que estén bien y que al final estén orgullosos de lo que hice.**

**Determinación:** El término **determinación** se refiere a cuando una persona tiene la cualidad de ser determinada, es cuando esta persona establece definiciones, limitaciones y conceptos en su vida por los cuales se dirige, y estos elementos forman parte de decisiones que ya esta persona ha tomado, y estas decisiones son invariables

**Ley: tengo entendido, ley es el termino de normas que tiene una justicia, hacer ley, cumplir normal ya establecidas de la sociedad o ley.**

**Autonomía: tomar decisiones autónomas, decisiones propias y tomara las consecuencias.**

**Decisión: elegir su propia vida y tomara los caminos buenos o malos, pensar en algo y así tomar decisión de aquello.**

**Consecuencia: es un término de decir que una persona o algo vaya hacer, puede tener causas, problemas y un resultado diferente a lo que hace.**

**Regla: se puede decir en varios términos, pero tengo entendido, regla es la hermana de las normas, respetar las reglas que quiere la sociedad o grupo que estés.**

**Imperativo: es aquel que manda a otra persona en hacer algo, por ejemplo, el profe te dice que apagues el celular, eso es una persona imperativa.**

**Apodíctico:**  expresa o encierra una verdad concluyente o que no deja lugar a duda o discusión.

Se realizará una socialización de los anteriores términos en el contexto de la clase, con el objeto de aclarar la naturaleza de cada palabra y ver como se aplica en los contextos individuales y grupales de cada aprendiz, a través de una representación mímica de cada término por todos los aprendices.

**3.3.3.**A partir de las reflexiones generadas desde las anteriores actividades, elabore un cómic de seis cuadros, en donde se impliquen tres de los anteriores nueve conceptos definidos.

**COMIC**

**3.4 Actividades de Apropiación de conocimientos:**

**3.4.1 Inteligencias múltiples.**

La voluntad implica una administración racional de nuestra moral. Para lograr la mejor regencia sobre este factor anímico, es decir, perteneciente a mi alma, debemos formularnos las siguientes preguntas: ¿De qué manera los seres humanos manejamos nuestra voluntad? ¿Cómo interpretamos nuestro entorno moral? ¿Cuáles son las disposiciones y habilidades que ponemos en juego, para poder llevar a cabo una moral que se amolde a las personas que me rodean?

En el presente espacio el aprendiz abordará 8 tipos de inteligencia, denominadas como *Inteligencias múltiples*. Esta clasificación fue emitida por el psicólogo norteamericano Howard Gardner en 1994, revolucionando la manera de ver las diferentes capacidades especializadas que podía desarrollar el ser humano.

En este espacio el aprendiz se acercará a los 8 tipos de inteligencia postulados por Gardner, reconociendo las áreas en las que mejor se desempeña, así como también, las áreas en las que presenta algunas dificultades. En este ejercicio usted se dará cuenta de las áreas en que mejor se desempeña, y también, que todos los seres humanos poseemos en mayor o menor medida, cualidades diversificadas en el uso de nuestra inteligencia, la cual o cuales podemos identificar y aplicar en diversas situaciones de vida.

**3.4.2. Actividad de aprendizaje.**

A partir del siguiente cuadro y de la explicación previa dada por el instructor, establezca cual o cuales inteligencias usted considera tiene más desarrolladas. Posteriormente, junto con tres compañeros de clase, conformando un grupo de cuatro aprendices, representen una situación en medio de la cual, cada miembro del grupo aplique en contexto la inteligencia que lo asiste. Ejemplo: Pedro tiene desarrollada su inteligencia emocional; Jessica tiene disposición artística; Katherine tiene facilidad para las matemáticas. La situación debe ser un acontecimiento cotidiano y lo más simple posible. Representarán sus roles, bajo el tipo de inteligencia que los asiste a cada uno. Ejemplo: En un salón de clases, en un centro de pagos de servicios públicos, en una plaza de mercado, en una biblioteca, etc.



**3.4.2 Valorar la familia como eje fundamental de la sociedad y su corresponsabilidad en la protección de derechos frente a los sistemas de seguridad social.**

**ACTIVIDAD: Lea con atención el siguiente texto**

**Encuentro entre mayorías y minorías.**

**Acercándonos a la realidad del inmigrante**

El primer y más grande aporte que las personas inmigrantes nos regalan con su sola presencia es que nos hacen conscientes de la existencia de un mundo cultural que económicamente es diverso y desigual. No nos gustaría quedarnos tan solo en la reivindicación de las manifestaciones folclóricas de otras culturas. Razón por la cual, es importante que cada uno de nosotros podamos aportar nuestro grano de arena hacia la existencia de un mundo más justo y así comprometernos a reducir las desigualdades. Desde nuestra moral, en algunas ocasiones, se propende por la protección propia y de las personas de mi núcleo familiar. Sin embargo, hay que recordar que la situación en la que se puede encontrar cualquier inmigrante en nuestro país, es la misma en la en algún momento podemos o podríamos encontrarnos nosotros como nación. En este orden de ideas, analice a la luz de las siguientes preguntas, una o varias formas de participar en las intervenciones positivas o negativas que se están realizando hacia la solución del problema enunciado.

**3.4.2.1 Desarrollo reflexivo.**

Al haber leído cuidadosamente el anterior texto, realice un ejercicio de empatía, es decir, tratar de ponerse en el lugar del otro, respondiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es lo que más le costaría abandonar del lugar en donde vive?

Me costaría dejar mis cosas personales, mi ropa mis objetos móviles y mi familia.

1. ¿Qué dificultades supone usted puede tener en un país del que no conoce su lengua, sus costumbres, modos de vida y alimentación?

El hambre, ya que, sin saber el idioma, no podre buscar comida fácilmente, pero con señas poder obtener comida.

1. ¿En qué aspectos cree usted que requeriría ayuda por parte de la gente del país al que acude?

Por señas, le haría señas, ya que ese es el modo como se comunica la gente muda.

1. Teniendo en cuenta lo que es la discriminación, ¿Cómo actuaría usted al ser objeto de la misma?

Ya he pasado por esta, he sido descrinado por mi origen sexual, yo actuó de una forma sencilla y respetuosa hacia esa persona que me está tratando mal o discriminando, que deje ser tan ignorante y que tenga respeto como ser hacia los seres humanos.

Una vez se respondan las anteriores preguntas se forman grupos de cuatro personas, con el objeto de compartir las diferentes respuestas, reflexionando sobre todo en las dos últimas que hacen referencia a la *ayuda* y la *discriminación*.

**3.4.2.2 Literalidad de la situación.**

A partir de la siguiente imagen, responda las dos preguntas que le siguen a continuación.

[](https://www.google.com/url?sa=i&url=https://www.eltiempo.com/mundo/venezuela/cifras-de-la-migracion-venezolana-en-colombia-septiembre-de-2018-290680&psig=AOvVaw20NJctLaaDUX08HsO8CaTu&ust=1589491142776000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCNjinpHisekCFQAAAAAdAAAAABAD)

1. ¿Qué supone usted están pensado cada uno de los cinco protagonistas de la fotografía?

Que trata de salir de su país o lugar, ya que son sacados a la fuerza o están en una crisis económica, los llega este límite de irse de su país de una forma fea como se ve en la imagen.

1. Componga un diálogo de no más de tres entradas por cada personaje, en el que usted materialice a través de palabras, lo que puede estar viviendo cada una de las personas incursas en esta situación.

Tarde/rio/afuera

Jesús a la familia: vamos rápido, haya esta la orilla para descansar.

Diego: ¡rápido!, estoy que muero de calor

Carlos a maría: vamos maría, estoy que muero de hambre

María: espérame, estoy muy cansada, tengo muchas maletas en mis manos.

Santiago a carlós: papi, tengo mucha sed.

**3.4.2.3 Integración de criterios.**

En una plenaria de grupo se pondrán en común las diferentes situaciones y necesidades inferidas y tratadas por los grupos conformados. Una vez concertado y socializado un criterio o máximo dos por grupo, se emite la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer nosotros para ayudar a la gente que está arribando a nuestras escuelas, barrios o pueblos?

Los colombianos se quedan callados, ya que estamos en un país de conflicto, no podemos decir nada porque nos matan, pero para mí, yo les diría que no dañen el futuro de los niños, son el futuro de nuestro país.

Socialicen su respuesta a través de la lectura de la misma por un vocero escogido dentro del grupo.

**3..4.3 Formular su proyecto de vida a partir de los componentes básicos que lo estructuran.**

**Apreciado aprendiz:**

En la presente parte de esta guía, usted observará una serie de elementos que sirven para la conviviencia entre los seres humanos. En este orden de ideas, Friederich Nietzsche (1844-1900), nos presenta una noción poco convencional, para nuestro criterio, de la manera como debemos o deberíamos comportarnos en la sociedad. En primera instancia con nosotros mismos, teniendo en cuenta que, los actos que *yo* acometo en el mundo, se encuentran permeados de antemano por una serie de pre reflexiones mejor conocidas como prejuicios. Estos nos impiden llevar a cabo nuestra vida de manera adecuada y de alguna manera, nos impelen a cometer errores. En este sentido, *la muerte de Dios*, no implica que un Ser Supremo haya perecido; implica mejor, la admisión de que el hombre mismo lo ha asesinado, al justificar todo acto malévolo, a través de su figura.

En este sentido, Nietzsche nos invita a vivir una vida obediente a nuestros principios, guardando la ética no del más bueno o el más malo, sino, por el contrario, del más fuerte a través de la lucha no por nuestro ideal sino por nuestro proyecto de vida.

En últimas, con esta guía abordaremos conceptos como el de creencia, autonomía, moral, resiliencia, autoestima y espiritualidad.

**3.4.4. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

* Descripción de la(s) Actividad(es): Lea el siguiente texto y responda las preguntas a continuación:

[](https://www.google.com/url?sa=i&url=https://www.facebook.com/asufrirmenos&psig=AOvVaw1PnYb_vviFyr7QTwsV4Rqh&ust=1583326723470000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCPiHtvCt_ucCFQAAAAAdAAAAABAD)

A partir de la interpretación e interiorización de la anterior frase, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué interpreta usted como *escuela de guerra de la vida*? Platee un ejemplo de su vida cotidiana.

Que en toda la vida es una escuela, cada día aprendemos cosas que el mundo nos enseña, cada motivo nos hace más fuerte, en mi caso, he sufrido consecuencia, pero estoy bien y aprendo de eso, todo el mundo no nace con la mentalidad superada,

Cada error aprendo, cada motivo que haga bien o mal aprendo, todo es de aprender, cada día aprendo de mi vida.

1. ¿Qué significa o significaría para usted *morir*, en el contexto de la frase? Planteé un ejemplo.

Morir, es de ir a otro mundo, morir es de descansar, morir es de dejar tanto sufrimiento en el mundo, morir es de dejar a las personas que amas, morir es de darse otra oportunidad, morir es de encontrar su alma, ya que en el mundo no la pudo encontrar.

3. Establezca una directriz para llevar a cabo lo que usted quiere hacer de su vida, a través de una fábula de no más de diez líneas.

**Fábula**

**Título: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Lo que quiero en mi vida es de aprender más cosas en la que no se, saber que es vivir la vida, entender el término de gozar la vida de una forma buena, quiero ser más que alguien, quiero entender a ser un buen ser humano , quiero tener un hogar, quiero que en mi futuro yo , me diga que al fin lo logre, que me siente bien de lo que hice, tener moral hacia la sociedad, tener la capacidad de enfrontar mis errores, quiero ser una persona que quiera enseñarle al mundo que significa ser una buena persona, tener herramientas claves de cómo podemos lograr eso, quiero crecer con ese criterio que si puedo y lo puedo hacer, para es muy fácil decirlo, pero puede ser difícil hacerlo, pero puedo y lo voy a lograr, no tengo más palabras para decir, pero solo sé que seré una persona del bien.**

**3.4.5. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

A partir de la visión del video “Nietzsche y el sufrimiento” de Allain de Botton emitido en clase, exprese su interpretación sobre la doctrina de Nietzsche, respondiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Es válido en nuestro contexto de vida eludir el dolor? Justifique su respuesta desde una de las situaciones planteadas en el video.
2. ¿Sería valiente ir al mismo? Justifique su respuesta a partir de un ejemplo extractado del video.
3. ¿El sufrimiento propio duele? ¿Por qué no somos indiferentes frente a él?
4. ¿El sufrimiento ajeno duele? ¿Por qué somos las más de las veces indiferentes frente a él?
5. ¿Qué implica llega a la cima de una montaña? Traduzca este principio con un ejemplo pasado o futuro de su vida.

**3.4.6.** Una vez resueltas las preguntas, se establecerá una plenaria por grupos, en donde se pongan en común las diferentes visiones dadas por consenso en cada grupo. Cada grupo nombrará un representante que pase a escribir al tablero la posición adoptada frente a cada pregunta. Dichas opiniones se consignarán en un cuadro diseñado por el instructor, dando pie a una reflexión más amplia sobre la temática.

Se emiten conclusiones sobre el tema y se entregan los documentos por grupo extractados de la actividad.

**3.5. Concienciar acerca del cuidado y preservación del medio ambiente.**

**Materiales: - 10 pliegos de papel periódico**

* **Marcadores de colores**

**3.5.1. Actividad: Resolución de dilema**

**La revolución verde**

La forma más verde de acción directa para proteger la Tierra es desde luego la destrucción de cultivos. Allí donde existen sembradíos denominados como cultivos *Frankenstein*, es decir, plantaciones híbridas manipuladas genéticamente, mejor conocidas como *transgénicos*, ya sea de maíz, trigo, soya o tomates, aparecerán también patrullas de ecologistas dedicadas a arrasar y destruir las plantaciones de las nuevas variedades.

Ahora bien, la cantidad de cultivos que hay que desbastar es inmensa. En 2001, no menos de dos tercios de los cultivos de soya en los EEUU, correspondían a variedades modificadas genéticamente, lo cual supone una superficie de veinte millones de hectáreas. En la actualidad, desde hace casi 21 años, los cultivos con organismos genéticamente modificados pasaron de 1,7 a 185 millones de hectáreas en el mundo. En Colombia hay cerca de 110.000.

Sin embargo, por algo hay que empezar…

Sobre la base del anterior dilema responda las siguientes preguntas:

1. ¿Está usted de acuerdo con la manipulación genética de cultivos, para aumentar la producción y así poder comer más, así no sea lo natural? Si o no y tome una posición al respecto.

Si y no, porque pienso que al hacer eso, el desarrollo genético de la comida es diferente al desarrollo normal del crecimiento de la comida, primero que todo, pueden causar enfermedades, segundo, pueden algunas personas tengan efectos que no sean normales y lo bueno , es que alimenta a todos el mundo, a la gente pobre y es mucho más rápido el crecimiento.

1. ¿Cómo piensa usted que la producción transgénica afecta lo económico y lo social en nuestro país? Busque en la internet una noticia relacionada con el perjuicio y beneficio de los cultivos transgénicos, poniéndola en contexto con nuestra situación actual.

Que es muy malo, ya que causa enfermedades y aumenta de alergias.

<https://www.excelenciasgourmet.com/es/salud/la-influencia-de-los-alimentos-transgenicos-en-la-salud>

Con el descubrimiento del ácido desoxirribonucleico (ADN) por Watson y Crick, se inició una nueva etapa de la biología: la Biología Molecular. En forma explosiva, la genética molecular emerge como una de las ciencias más apasionantes. El ADN es el material genético de todo ser vivo, por lo que en la medida de que podamos alterar el ADN de un determinado organismo, seremos capaces de alterar sus características.

Grandes avances han ocurrido en estos últimos años. Existe actualmente un complejo catálogo de enzimas que son capaces de alterar o modificar el ADN. Así por ejemplo el ADN de cualquier organismo puede ser cortado en fragmentos de forma reproducible y estos fragmentos pueden ser unidos nuevamente a voluntad nuestra. El ADN del hombre puede ser fragmentado y unido o ligado a ADN de otros organismos vivos ya sean de una bacteria o una planta. Esta nueva metodología que es utilizada para estas funciones, se le llama recombinación in Vitro del ADN o  también Ingeniería Genética.

¿Protección implica manipulación? ¿Qué alternativas plantea usted al respecto? Planteé cinco salidas para alguna de las situaciones postuladas en el punto anterior, (Perjuicio o Beneficio).

La producción en masa con evidencias solapadas se encuentra por encima de la salud. ¿Debería o no debería ser así? Justifique su respuesta.

Que protección no aplica a manipulación, protección es de proteger algo y manipulación es de que alguien es manejado por otro.

Ayuda

Control

Autocontrol

Defensa

Armas

. si está por encima de la salud, ya que puede ser muerte, castigo y venganza

* + - 1. **Actividad de reflexión.**

1. Sobre la base de las respuestas dadas individualmente por los aprendices, se conformarán grupos de cinco integrantes, en donde cotejarán sus respuestas y realizarán un documento que unifique o diversifique sus criterios en un tiempo de 20 minutos.
2. Posteriormente, cada grupo leerá su documento a través de su representante, pasando grupo por grupo, a la manera de un *phillip 66*.
3. Se concluye la actividad con una cartelera elaborada por cada grupo, a partir de las reflexiones generadas.
4. Se expone la cartelera grupalmente.

**3.4.5 Identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la ciudad.**

Implementación de cuadro de análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) en Bogotá.

**3.4.5.1. Sensibilización.**

Lea el artículo de Guillermo Reinoso Rodríguez extractado del periódico El Tiempo y desarrolle las actividades posteriores.

**El incierto futuro de 15.000 discotecas y bares por la cuarentena**

Alcaldesa López afirma que difícilmente podrán reactivarse. Gremio dice estar listo para reabrir

Por: Guillermo Reinoso Rodríguez

14 de mayo 2020

Este fin de semana se cumplen dos meses desde que los bares, discotecas y licoreras decidieron cerrar sus puertas, anticipándose al simulacro de aislamiento de la alcaldía de Bogotá, con la esperanza de que iba a ser algo temporal. Pero no. **Así como fueron pasando los días se fue prolongando la cuarentena y la posibilidad de apertura se ha ido dilatando, y con ello, la esperanza de volver a abrir este año se volvió incierta.**

Por si fuera poco, la alcaldesa de Bogotá, Claudia López, les envió esta semana un mensaje claro. Según la mandataria, no hay ni la menor posibilidad de que puedan reactivarse en este 2020, **o por lo menos no mientras el mortal covid-19 se siga propagando tan rápido en la ciudad y la rumba nocturna sea considerada un factor de riesgo.**

**"No hay protocolo que valga, no hay bar o discoteca en el que uno pueda estar a dos metros de distancia, no existe** (…) hay sectores como esos que difícilmente van a tener cómo reactivarse este año”, aseguró.

Esta afirmación les cayó, sin duda, como un baldado de agua fría. El sector le venía apostando a mes y medio o hasta dos meses adicionales, pero no el resto del año.

“**Hablar de todo el año es mucho tiempo, esperamos que se generen soluciones y estamos trabajando con nuestros afiliados** del sector en la búsqueda de alternativas de protocolo”, dice Juan Esteban Orrego, director ejecutivo de Fenalco Bogotá y Cundinamarca, quien no obstante reconoce que las formas de rumba van a cambiar por “mucho tiempo” y que por eso el gremio está enfocado en encontrar fórmulas creativas.

Los empresarios de los establecimientos nocturnos se identifican con esta posición y **dicen que están listos para iniciar de manera gradual y que nadie más que ellos son conscientes de que ante la nueva realidad deben adaptarse.**

De hecho, Camilo Ospina, presidente de Asobares, el gremio que los representa, trabajó con el Ministerio de Comercio un protocolo y ahora están a la espera de la aprobación del Ministerio de Salud. **Entre las medidas que han previsto están el uso de cámaras de desinfección, ubicar mesas a dos metros de distancia,** desinfectar los locales al principio y al final de cada jornada y hasta ponerles límites a los clientes para el consumo de licor.

“Esa responsabilidad que tuvimos para cerrar de primeros, también la tendremos para poder abrir gradualmente nuestros negocios con unos estrictos protocolos que nos hemos propuesto como asociación, algunos lógicos y otros tomados de la experiencia de países que ya han avanzado en este tema”, dice Gregorio Fandiño, propietario de El Aquelarre y La Casa de la Bruja, dos restaurantes-bares del centro histórico de la ciudad.

Estos establecimientos, uno con capacidad para atender a 80 personas y el otro, a 100, pasaron de tener 30 empleados entre ambos a solo 4 entre semana y 6 los fines de semana. **Y eso porque su propietario decidió reinventarse y, con domiciliarios propios y él mismo en su carro, empezó a llegar con cocteles y platos** a cualquier zona de la ciudad, desde La Alambra, en Usaquén, hasta Patio Bonito, en Kennedy.

“Pero no obstante los esfuerzos, estrategias e ideas del equipo, la operación no llega ni a un 5 % de lo que era”, reconoce Fandiño, y luego con resignación dice: “**No vemos un futuro cercano para la apertura, como sí se está viendo en otros países.** Estamos viviendo el afán de cada día”. Sus costos mensuales son de $ 24 millones, de los cuales 15 millones son por el arriendo de los dos locales y 9 millones por la operación.

**Un sector clave**

Los bares, discotecas y restaurantes-bar son claves para la economía de la capital del país y, quizá lo más importante, como lo advierte el gremio, para la salud mental de los bogotanos. Ellos ofrecen diferentes alternativas de esparcimiento y de diversión sana.

En la Cámara de Comercio de Bogotá hay 15.253 establecimientos nocturnos con registro mercantil, los cuales generan, según Asobares, **al menos 70.000 empleos, entre directos e indirectos, desde porteros, meseros, barman, DJ, músicos y personal** administrativo hasta vendedores de chicles y cigarrillos que han crecido a la sombra o el taxista que está a la espera de conseguir una carrera después de la medianoche.

Además, este es un sector que puede atender un millón de personas en un sábado, por ejemplo, y mover miles de millones de pesos un fin de semana. Solo en impuestos, de acuerdo con cifras de la Secretaría de Hacienda y de Asobares, contribuyen con $ 235.000 millones en predial y $ 50.027 millones en industria y comercio.

Pero aquellas épocas de bonanza que tuvieron los bares y discotecas hasta el 15 de marzo pasado, cuando abrieron por última ocasión, parecen haberse esfumado. Incluso, **casi todos los días se están conociendo noticias de cierres de establecimientos y quienes no han tomado esa decisión** es porque esperan que un acuerdo con los dueños de los locales les alivie un poco los costos.   
Una encuesta de Asobares con 400 de sus afiliados indica que el 80,5 % no ha podido llegar a un acuerdo que les permita continuar en el local, y de ellos, **el 23,2 % lo va a devolver así enfrente un proceso y un 4,7% va a pagar penalidad y entregar**, a pesar de que por años han posicionado sus marcas y saben que abrir después de un prolongado cierre y en un lugar distinto es como volver a nacer.

Por eso, mientras sostienen una difícil negociación –la ley no favorece a ninguna de las partes en este caso–, **tanto propietarios como empleados de bares, discotecas y licoreras han optado más bien por pensar que, como lo dice una frase popular, cada día trae su afán.**

Uno de ellos es Javier Velásquez, un llanero de 39 años que en cerca de tres lustros se **ha abierto espacio en el gremio de la noche y logró, con mucho esfuerzo, posicionar siete establecimientos en Fontibón y Engativá,** en el occidente de la ciudad. Sin embargo, acaba de cerrar dos (Karaoke la Alcahuetería y La Boutique) y esta semana podría hacer lo mismo con La Cantina y Tantara si no logra un menor canon. Él paga $ 58 millones cada mes por los arriendos de los locales.

Y aunque todos sus negocios están cerrados y ya descartó la posibilidad de trabajar con servicios a domicilio –considera que es difícil competir con los descuentos que ofrecen las plataformas–, este empresario, que se cree pequeño frente a otros de la ciudad, se resiste a perder la esperanza de que dentro de dos meses podría reabrir.

“**Yo vengo de abajo y futuro siempre veo. Esta es la actividad en la que me enfoqué y toca sacarla adelante**”, dice Velásquez, quien está dispuesto en poner todo su empeño para sostener sus otros establecimientos, o los que tenga cuando todo vuelva a la normalidad.

Este fin semana se cumplen dos meses desde que los propietarios de los bares y discotecas de Bogotá decidieron anticiparse unos días al aislamiento preventivo pensando que la emergencia por el coronavirus iba a ser temporal, pero esta se ha prolongado más de lo que imaginaron y **ha puesto a muchos en el gremio a pensar en si realmente habrá un mañana para sus negocios**. Ellos consideran que sí es posible proteger la salud y al mismo tiempo abrir sus establecimientos.

GUILLERMO REINOSO RODRÍGUEZ

Editor de Bogotá

@guirei24  
@Bogota ET

**3.4.5.2. Actividades de contextualización.**

A partir de la lectura realizada sobre la situación de Bogotá provocada por la pandemia del Covid-19, elabore un cuadro **FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)** en donde ustedes determinen las soluciones aproximadas a la crisis sanitaria que estamos viviendo.

**FODA BOGOTÁ**

|  |  |
| --- | --- |
| **FORTALEZAS**  **Productos sanitarios: como antibacterial, alcohol, tapa bocas y gel antibacterial.**  **Dinero para los productos.** | **OPORTUNIDADES**  **Tener los productos a mano**  **Domicilio** |
| **DEBILIDADES**  **Poca información**  **Recursos económicos**  **Pocos clientes**  **Lugar**  **Normas** | **AMENAZAS**  **La gente oficial.**  **Ministerio de salud**  **Dinero**  **Lugar** |

**3.4.5.3. Actividad de Evaluación.**

Sobre la base del video “Alerta amarilla en Bogotá por aire contaminado”, tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=DzYqX_kAnqA> plantee cinco alternativas de crecimiento, oportunidad, debilidad y amenaza en Bogotá, relacionada con la contaminación ambiental y acústica en la ciudad. Expóngalas en clase y saquen entre todos cinco conclusiones.

**Conclusión #1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Conclusión #2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Conclusión #3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Conclusión #4: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Conclusión #5: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de Aprendizaje** | **Criterios de Evaluación** | **Técnicas e Instrumentos de Evaluación** |
| **Evidencias de Conocimiento:**  **Evidencias de Desempeño:**  **Evidencias de Producto:** | **Conocer la realidad del inmigrante y la propia dentro de su contexto social.**  **Tener la capacidad de asimilar con madurez, problemas ajenos que en algún momento podrían o pueden ser propios.**  **Composición de un relato**  **Interpretación de conceptos**  **Cómic**  **Interpretación reflexiva de una situación** | **Cuestionario**  **Composición de cuento y fábula**  **Identificación y aplicación individual de términos**  **Composición interpretativa de cómic**  **Análisis de una imagen**  **Destreza de contextualización y argumentativa** |

**6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS**

- “Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía”. Escudero Pérez José y Martínez Ten Luz, Madrid, Editorial Catarata, 2011.

- “101 dilemas éticos”. Cohen Martin, Madrid, Alianza Editorial, 2005.

**7. CONTROL DEL DOCUMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** |
| **Autor (es)** | **Jorge Bernal Medina** | **Instructor** | **Cenigraf** |  |

Soy una persona que decide mis propias decisiones importar lo que me pase, estas

decisiones son más limitadas, ya que, si uno toma una decisión, importar las consecuencias que pase, es mi decisión.

Si tomo una decisión de hacer una actividad o realizar una autonomía de hacer algo, lo hago por mi mismo, no tomo las actitudes de las personas que piensan que si hago mal o bien de hacer mis decisiones autónomas e independientes.